

Flexibel opleiden: persoonlijke leerroutes en leeruitkomsten

Op weg naar duurzaam maatwerk:

Dag van het partnerschap 8 april 26



Partners
in opleiding en ontwikkeling



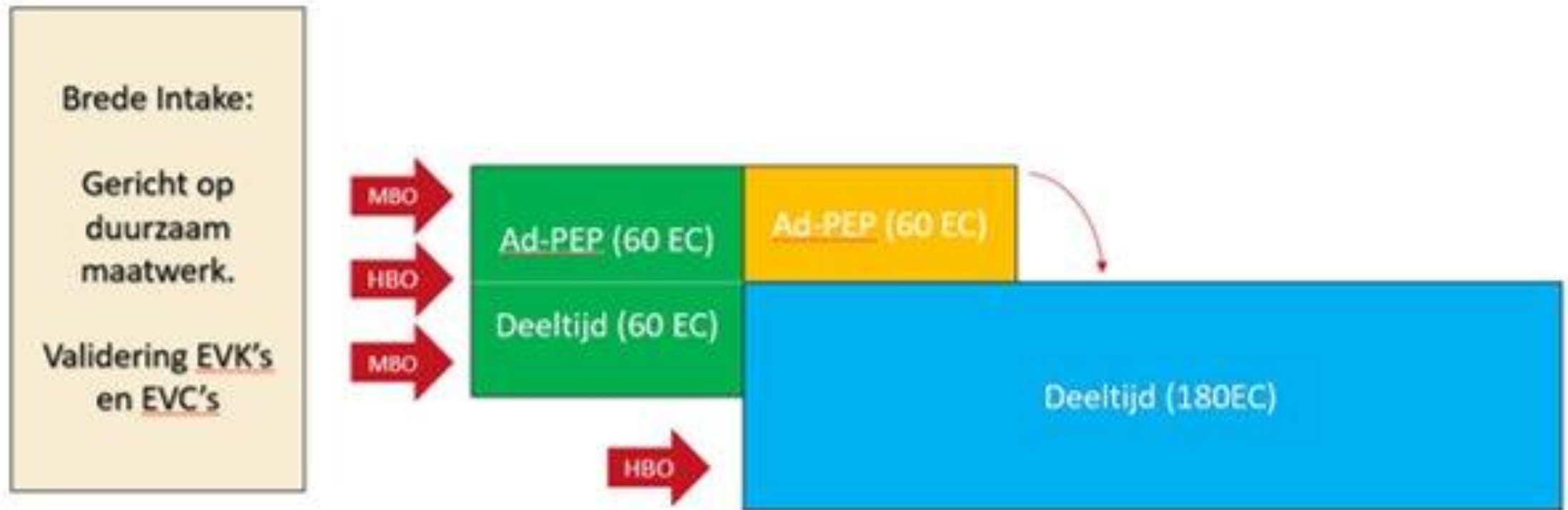
brede onderwijscontext

Flexibilisering:
Op weg naar Duurzaam Maatwerk



Met welke vragen zit je hier?

2026/2027: Eén onderwijsruimte voor de (jong)volwassen leerder



Doelgroep

(Jong)volwasse
n leerder

MBO4

21+ toets

Havo/vwo

Hbo/wo

Inschrijving

Ad-PEP

Deeltijd
pabo

Brede Intake

Opleiding

Jaar 1

Jaar 2

Jaar 3

Jaar 4

Jaar 1

Gezamenlijke
onderwijs-
ruimte
Overstap
Ad ↔ bachelor
is eenvoudig

Jaar 2

Ad-PEP

Jaar 2

Deeltijd pabo

Jaar 3

Deeltijd pabo

Jaar 4

Deeltijd pabo



Aantonen van leeruitkomsten



Leeruitkomsten
Professionele identiteit
Pedagogisch handelen Pedagogisch afstemmen
Vakinhoudelijke expertise
Vakdidactisch ontwerpen Vakdidactisch uitvoeren Vakdidactisch evalueren
Onderzoekend vermogen Professioneel ontwikkelen Professioneel samenwerken

Leeruitkomsten werken aan duurzaam maatwerk

marnix academie
(Studiejaar 2025 – 2026)

Ad PEP

Niveau 1

Je verwoordt jouw ontwikkelende visie op jouw rol als professional in onderwijs en opvoeding. Je bent je bewust van jouw waarden en talenten als aankomend professional.

Je signaleert pedagogische behoeften van individuele kinderen en de groep. Je draagt bij aan een veilig pedagogisch leef- en leerklimaat vanuit een sensitieve basishouding. Onder begeleiding selecteer je diverse pedagogische handelingswijzen en pas je deze toe.

Je signaleert verschillende pedagogische ondersteuningsbehoeften van kinderen en verantwoordt waarom bepaalde interventies passend kunnen zijn voor de ontwikkeling van kinderen.

Je ontwerpt, onder begeleiding, doelgericht spel- en leeraanbod of past dit aan, afgestemd op de ontwikkeling van elk kind binnen bij aangerekte vakdidactische principes toepast en onderbouwt.

Je verzorgt doelbewust spel- en leeraanbod door aangerekte vakdidactische strategieën in te zetten en te verantwoorden.

Je evalueert de voortgang van kinderen bij de uitvoering en na afloop van het spel- en leeraanbod vanuit aangerekte methodiek. Je formuleert, onder begeleiding, een passend vervolg.

Je ontwikkelt, onder begeleiding, voor jou nieuwe handelingskennis door met passende grondigheid aangerekte bronnen te raadplegen en de onderzoekscyclus in te zetten, binnen eenvoudige beroepsituaties.

Je maakt jouw professionele ontwikkeling zichtbaar door in dialoog te reflecteren op je handelen en maakt bewuste keuzes voor vervolgstappen in je leerproces. Hiermee kom je tot bewust (veranderd) handelen in eenvoudige beroepsituaties.

Je handelt in lijn met het beleid van de organisatie en signaleert wanneer het handelen in de organisatie niet in lijn is met dit beleid.

Je werkt en leert samen met betrokkenen rondom het kind, waarmee je doelgericht en zorgvuldig communiceert en afstemt.

Niveau 2

Je handelt bewust in lijn met jouw waarden en visie op de vier rollen van pedagogisch educatief professional in uiteenlopende beroepsituaties, waarbij je jouw talenten inzet in jouw handelen. Je toont je betrokkenheid op de ander door rekening te houden met het perspectief van de ander.

Je realiseert, met hulp van anderen, een inclusief en veilig pedagogisch leef- en leerklimaat voor de groep en individuele kinderen binnen de groep, door doelbewuste en onderbouwde keuzes te maken en te handelen vanuit een sensitieve en responsieve basishouding.

Je stemt af op de verschillende pedagogische ondersteuningsbehoeften van de kinderen door (aangerekte) passende interventies in te zetten en te verantwoorden.

Je ontwerpt doelgericht, inclusief spel- en leeraanbod dat aansluit bij de leeromstandigheden en ontwikkelingsniveaus van de kinderen en de relevante vakdidactische principes toepast en onderbouwt.

Je verzorgt doelbewust inclusief spel- en leeraanbod waarbij elk kind wordt uitgedaagd en betekenisvol tot leren komt door diverse vakdidactische strategieën in te zetten en te verantwoorden.

Je evalueert de voortgang van kinderen bij de uitvoering en na afloop van het spel- en leeraanbod vanuit aangerekte methodiek. Je stelt doelgericht en passend vervolganbod vast.

Je ontwikkelt, onder begeleiding, voor jou nieuwe handelingskennis door met passende grondigheid aangerekte bronnen te raadplegen en de onderzoekscyclus in te zetten, binnen eenvoudige beroepsituaties.

Je stuurt actief en structureel je professionele ontwikkeling door in dialoog te reflecteren op je handelen en gerichte keuzes te maken voor vervolgstappen in je leerproces. Hiermee kom je tot bewust (veranderd) handelen in diverse beroepsituaties.

Je initieert in samenwerking passende interventies om het professioneel handelen in de organisatie te borgen en te versterken, in lijn met het beleid van de organisatie.

Je verbindt vanuit ecologisch-pedagogisch perspectief diverse betrokkenen rondom het kind zodat doelgericht en zorgvuldig gewerkt kan worden ten behoeve van het welzijn en de ontwikkeling van het kind.

pabo

Niveau 1

Je verwoordt jouw ontwikkelende visie op jouw rol als professional in onderwijs en opvoeding. Je bent je bewust van jouw waarden en talenten als aankomend professional.

Je signaleert pedagogische behoeften van individuele kinderen en de groep. Je draagt bij aan een veilig pedagogisch leef- en leerklimaat vanuit een sensitieve basishouding. Onder begeleiding selecteer je diverse pedagogische handelingswijzen en pas je deze toe.

Je signaleert verschillende pedagogische ondersteuningsbehoeften van kinderen en verantwoordt waarom bepaalde interventies passend kunnen zijn voor de ontwikkeling van kinderen.

Je stemt de inhoud van je onderwijs af op het beheersingsniveau en de belevingswereld van de groep door gebruik te maken van de leerlijnen van basisschoolvakken. Je beheerst taal* en reken/wiskunde en de leerhoudingen zoals vastgelegd in de kerndoelen.

Je ontwerpt, onder begeleiding, doelgerichte onderwijsactiviteiten, door leeromstandigheden te ontwikkelen of aan te passen, waarbij je didactische en/of vakdidactische principes toepast en onderbouwt.

Je verzorgt doelbewust aansprekend en begrijpelijk onderwijs voor verschillende vakgebieden door aangerekte didactische en vakdidactische strategieën in te zetten en te verantwoorden.

Je evalueert de voortgang van kinderen bij de uitvoering en na afloop van je onderwijsactiviteiten aan de hand van aangerekte methodiek. Je formuleert, onder begeleiding, een passend vervolg.

Je ontwikkelt, onder begeleiding, voor jou nieuwe handelingskennis door met passende grondigheid aangerekte bronnen te raadplegen en de onderzoekscyclus in te zetten, binnen eenvoudige beroepsituaties.

Je maakt jouw professionele ontwikkeling zichtbaar door in dialoog met anderen te reflecteren op je handelen en maakt bewuste keuzes voor vervolgstappen in je leerproces. Hiermee kom je tot bewust (veranderd) handelen in eenvoudige beroepsituaties.

Je werkt en leert samen, onder begeleiding, in eenvoudige beroepsituaties met betrokkenen, waarbij je doelgericht en zorgvuldig communiceert.

Niveau 2

Je verwoordt jouw waarden en visie op (de opdracht van het) onderwijs. Je benoemt hoe jij jouw talenten inzet in jouw onderwijs en hoe jij daarmee van invloed bent op anderen in jouw onderwijspraktijk. Je toont je betrokkenheid op de ander door rekening te houden met het perspectief van de ander.

Je realiseert, met hulp van anderen, een veilig pedagogisch leef- en leerklimaat door bewuste keuzes te maken uit meerdere strategieën in jouw pedagogisch handelen. Je houdt rekening met individuele leerlingen en de groep vanuit een sensitieve en responsieve basishouding.

Je stemt, onder begeleiding van andere professionals, af op de verschillende pedagogische ondersteuningsbehoeften van de leerlingen door (aangerekte) passende interventies in te zetten en te verantwoorden.

Je maakt de inhoud van je onderwijs voor de groep betekenisvol door op een passende en onderbouwde wijze af te stemmen op hun beheersingsniveau. Je beheerst taal* en reken/wiskunde en de leerhoudingen zoals vastgelegd in de kerndoelen en in de kennisbases van alle basisschoolvakken.

Je ontwerpt, onder begeleiding, doelgericht onderwijs van een beperkte omvang voor alle vakgebieden waarbij je gebruik maakt van zowel algemene didactiek als vakdidactiek en deze kunt onderbouwen.

Je verzorgt doelbewust betekenisvol en afgestemd onderwijs voor alle vakgebieden door meerdere didactische en vakdidactische strategieën in te zetten en te verantwoorden.

Je evalueert de voortgang van leerlingen bij de uitvoering en na afloop van je onderwijs aan de hand van aangerekte evaluatiemethodes. Je formuleert gezamenlijk doelgericht passend vervolganbod.

Je ontwikkelt, onder begeleiding, voor jou nieuwe handelingskennis door met passende grondigheid relevante bronnen te raadplegen en de onderzoekscyclus in te zetten in diverse beroepsituaties. Je betreft relevante betrokkenen.

Je stuurt je professionele ontwikkeling door regelmatig in dialoog met anderen te reflecteren op je handelen en gerichte keuzes te maken voor vervolgstappen in je leerproces. Hiermee kom je tot bewust (veranderd) handelen in diverse beroepsituaties.

Je werkt en leert op constructieve wijze samen met meerdere betrokkenen in diverse beroepsituaties, waarbij je doelgericht en zorgvuldig communiceert.

Niveau 3

Je handelt bewust in lijn met jouw visie op goed onderwijs waarmee je jouw kwaliteiten en bevoegdheden voor het beroep laat zien. Je toont jouw betrokkenheid op de ander en de wereld en draagt bij aan een duurzame en inclusieve samenwerking.

Je realiseert zelfstandig een veilig pedagogisch leef- en leerklimaat door bewuste en onderbouwde keuzes te maken uit diverse strategieën in jouw pedagogisch handelen. Je houdt weloverwogen rekening met de belangen van zowel individuele leerlingen als de groep vanuit een sensitieve en responsieve basishouding.

Je maakt de inhoud van je onderwijs voor zowel de groep als individuele leerlingen betekenisvol door op een passende en onderbouwde wijze af te stemmen op hun beheersingsniveau. Je hebt een grondige beheersing van taal en reken/wiskunde volgens landelijke norm, voldoet aan de vereisten voor het DBO** en beheerst de leerhoudingen zoals vastgelegd in de kerndoelen en de kennisbases van alle basisschoolvakken.

Je ontwerpt zelfstandig doelgericht onderwijs voor alle vakgebieden en doelgericht geïntegreerd onderwijs voor diverse vakgebieden waarbij je adequaat en onderbouwd gebruik maakt van zowel algemene didactiek als vakdidactiek.

Je ontwerpt zelfstandig doelgericht onderwijs voor alle vakgebieden en doelgericht geïntegreerd onderwijs voor diverse vakgebieden waarbij je adequaat en onderbouwd gebruik maakt van zowel algemene didactiek als vakdidactiek.

Je verzorgt doelbewust zelfstandig betekenisvol en afgestemd onderwijs voor alle leerlingen en alle vakgebieden door een diversiteit aan didactische en vakdidactische strategieën in te zetten en te verantwoorden.



Je evalueert de voortgang van alle leerlingen bij de uitvoering en na afloop van je onderwijs op passende wijze. Je stemt af op het onderwijsleerproces van zowel individuele leerlingen als de groep door passende interventies in te zetten en een passend vervolganbod te formuleren.

Je ontwikkelt zelfstandig voor jou nieuwe handelingskennis door met passende grondigheid relevante bronnen te raadplegen en de onderzoekscyclus in te zetten, binnen complexe en diverse beroepsituaties. Hierbij betreft je proactief relevante betrokkenen.

Je neemt verantwoordelijkheid voor jouw eigen professionele ontwikkeling, door onder andere kritisch te reflecteren op jouw handelen, zelfregulerende vaardigheden in te zetten en bewuste, doelgerichte keuzes te maken voor te nemen vervolgstappen. Hiermee kom je tot bewust (veranderd) handelen in diverse en complexe beroepsituaties.

Je werkt en leert op constructieve wijze samen met diverse betrokkenen in diverse en complexe beroepsituaties, waarbij je doelgericht en zorgvuldig communiceert en initiatief toont.

<i>Jaar 1</i>	Semester 1 Wie ben ik? 	Semester 2 Ik en de ander 
Nadruk	Het kind en de interactie met het kind	De groep en tegemoetkomen aan diverse onderwijsleer-behoefte
Onderwijs-aanbod	Onderwijseenheden gericht op: <ul style="list-style-type: none"> - studievaardigheden - oriënteren op beroep - observeren, signaleren en analyseren van kinderen - pedagogiek 	Onderwijseenheden gericht op: <ul style="list-style-type: none"> - het ontwikkelen van een rijke speel- en leeromgeving - werken met de groep en gelijke kansen stimuleren voor elk kind - het ontwerpen van passend aanbod.

Jaar 2	Versterken van bekwaamheid	
Nadruk	Het versterken van jouw bekwaamheid op pedagogisch en didactisch vlak. Je ontwikkelt je als didacticus in de verschillende vakken en vakgebieden die in het basisonderwijs aan de orde komen. Je versterkt jouw pedagogisch handelen in je rol van leerkracht. In de praktijk werk je aan het verzorgen van onderwijs tijdens dagdelen.	
Jaar 3	Integreren en verdiepen	
Nadruk	Je leert verschillende aspecten te integreren, zoals pedagogiek en didactiek maar ook didactiek en inhoud van verschillende vakgebieden. Er is steeds meer ruimte voor inkleuring van je beroep. In de praktijk draag je steeds meer verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de bijbehorende groepsprocessen gedurende een lesdag.	
Jaar 4	Profileren	
Nadruk	Je maakt keuzes voor jouw verdere professionele ontwikkeling. Je verdiept je in thema's en/of vakken, en deelt de expertise die je daarin ontwikkelt. In de praktijk laat je zien dat je in staat bent zelfstandig verantwoordelijkheid te dragen voor het onderwijs gedurende een langere periode.	

	Semester 1 Wie ben ik? 	Semester 2 Ik en de ander 
Nadruk	Het kind en de interactie met het kind	De groep en tegemoetkomen aan diverse onderwijsleer-behoefte
Onderwijs-aanbod	Onderwijseenheden gericht op: <ul style="list-style-type: none"> - studievastigheden - oriënteren op beroepsprofiel - observeren, signaleren en analyseren van kinderen - pedagogiek 	Onderwijseenheden gericht op: <ul style="list-style-type: none"> - het ontwikkelen van een rijke speel/leeromgeving - (vak)didactiek: taal en rekenen - gelijke kansen stimuleren voor elk kind - het ontwerpen van passend aanbod
Focus op rol	Pedagoog Vormgever	Vormgever Verbinder
	Semester 3 Ik en de omgeving 	Semester 4 Ik als Ad-PEP 
Nadruk	Kijken naar de organisatie als geheel en jouw rol als professional daarin	Jouw rol in het beroepenveld

Brede intake

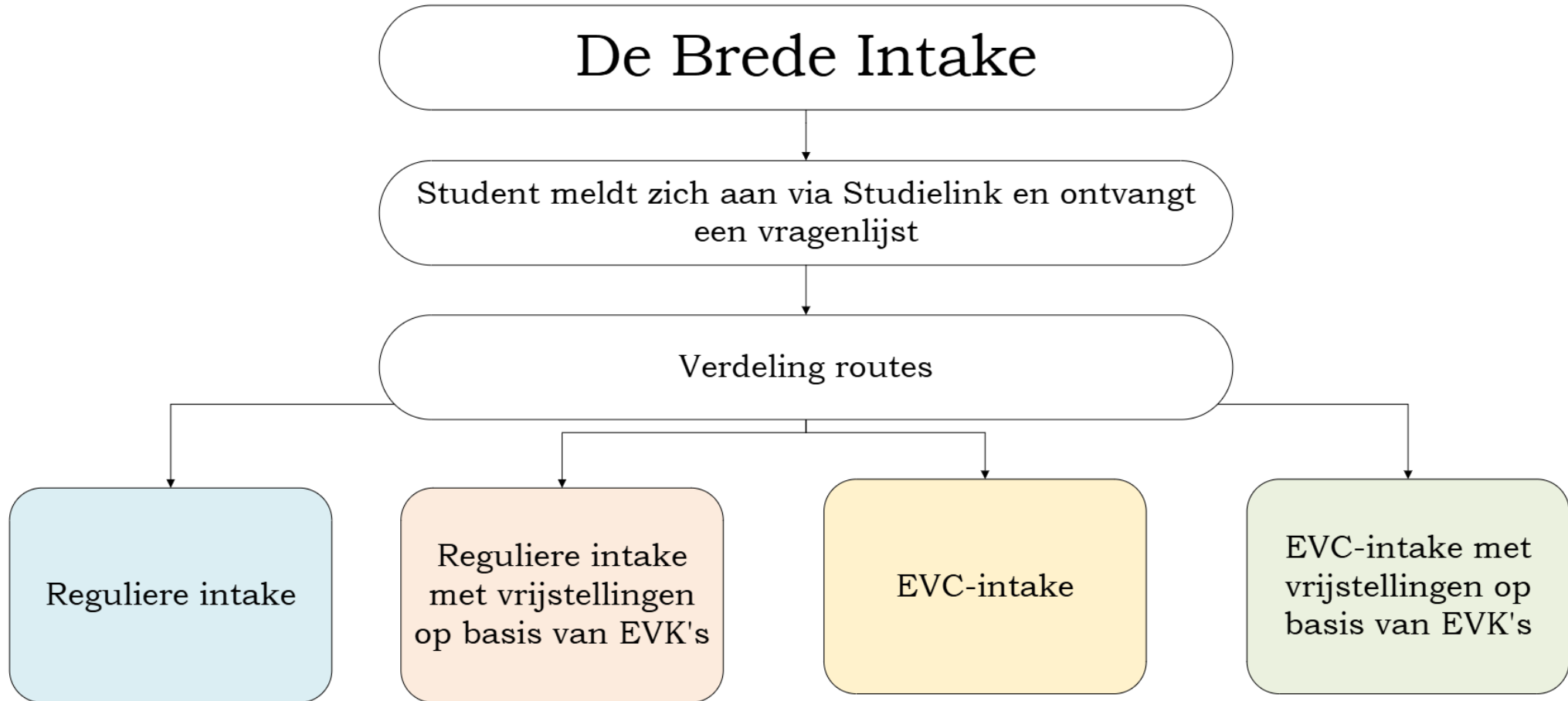
Recht doen aan de leren door passende leertrajecten

Christa Dekker



marnix academie

Brede intake in de context van flex



Vrijstellingen en valideringen – EVK's en EVC's



Vrijstellingen: de vrijstellingen zoals we die nu kennen: hbo/wo achtergrond, orthopedagoog, docent VO



Valideringen: de aspirant-student schrijft voor de poort – of de student schrijft tijdens de opleiding – een assessment dat wordt beoordeeld door twee EVC-assessoren die beoordelen welke leeruitkomsten gevalideerd kunnen worden.

Enkele casuïstieken

Casus: Student met onderbroken PABO-traject

Achtergrond:

De student is 25 jaar en heeft een mbo-opleiding Onderwijsassistent afgerond in 2019. Daarna heeft zij een Associate Degree Pedagogisch Educatief Professionaal (AD-PEP) behaald in 2022. Vervolgens is zij gestart met een verkort PABO-traject, met de intentie om dit in twee jaar af te ronden. Door persoonlijke omstandigheden en onvoldoende begeleiding heeft zij het traject niet kunnen voltooien, ondanks drie jaar inspanning.

Ervaring:

- Afgestudeerd als onderwijsassistent (mbo).
- AD-PEP afgerond.
- Drie jaar ervaring met PABO-studie, inclusief stages en vakken.
- Sinds september werkzaam op een basisschool in een nieuwe functie.

Huidige situatie en vraag:

De student wil onderzoeken of zij haar PABO-opleiding kan afronden via een maatwerktraject bij ons. Toen ze kwam werken op haar huidige werkplek had ze niet de intentie om haar pabo opleiding nog af te maken. Vanwege zoveel enthousiaste opmerkingen van haar collega's en na een gesprek met haar directrice is ze toch gaan twijfelen aan deze keus..

Casus: Student met buitenlandse kleuteropleiding

Achtergrond:

De student heeft in Turkije een opleiding tot kleuterleerkracht gevolgd en beschikt over een Nederlandse lesbevoegdheid (via DUO) om les te geven aan kinderen van 3 tot 6 jaar. Zij wil nu haar bevoegdheid uitbreiden naar het volledige basisonderwijs.

Ervaring:

- Buitenlandse opleiding tot kleuterleerkracht afgerond.
- Nederlandse erkenning voor lesgeven aan kleuters (3-6 jaar).
- Meerdere jaren werkzaam op een basisschool als onderwijsassistent.
- Staat regelmatig zelfstandig voor de klas.

Huidige situatie en vraag:

De student wil weten welke stappen nodig zijn om een volledige lesbevoegdheid voor het basisonderwijs te behalen. Ze zoekt informatie over mogelijke trajecten, zoals een verkorte PABO of maatwerkroute.

Casus: Ervaren docent Nederlands wil PABO afronden

Achtergrond:

De student is rond 2009 afgestudeerd aan de Hogeschool van Amsterdam als tweedegraads docent Nederlands. Na enkele jaren lesgeven bij diverse opleidingen is zij 20 jaar werkzaam geweest als trainer/coach op het gebied van leiderschap en communicatie. Tijdens de coronaperiode is zij gestart met een zij-instroomtraject voor de PABO, maar door persoonlijke omstandigheden heeft zij dit niet op tijd kunnen afronden.

Ervaring:

- Afgestudeerd als docent Nederlands (tweedegraads).
- 20 jaar ervaring als trainer/coach in leiderschap en communicatie.
- Ruime praktijkervaring in het basisonderwijs: Start in groep 8, daarna groep 7 en groep 5. Diverse invalklassen. Momenteel derde jaar fulltime voor kleuters.

Huidige situatie en vraag:

De student staat inmiddels zes jaar met plezier en succes voor de klas en wil graag alsnog haar PABO-diploma behalen. Ze zoekt informatie over mogelijkheden om het traject af te ronden, bijvoorbeeld via maatwerk of een aangepast zij-instroomtraject.

De EVC-intake

Verkennen van kansen

Vorbereiden op portfolio

Realistische route schetsen



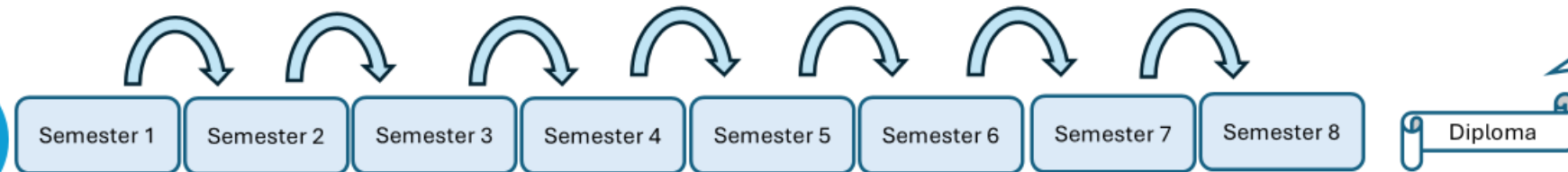
Het EVC-assessment

Zelfevaluatie schrijven: Vergelijk je eigen werk met de (niveaus van de) leeruitkomst en analyseer je handelen. Toon aan dat je professioneel en routinematig hebt gewerkt, het gedrag meerdere keren hebt toegepast en eigen hebt gemaakt.

Inhoud van de analyse: Beschrijf je kwaliteiten, ontwikkeling, visie en aanpak. Onderbouw met theoretische en praktijkkennis, methodisch-systematisch werken, ontvangen feedback en feedforward, en acties die je daarop hebt ondernomen. Voeg relevante illustraties als bewijs toe.

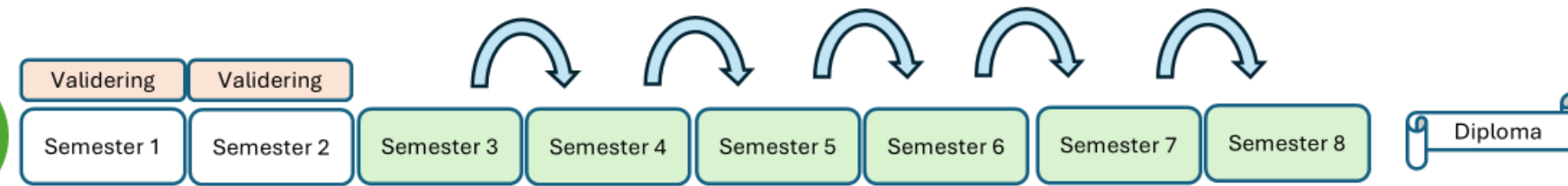
Aanvullende vereisten: Per leeruitkomst (LUK) voeg je twee keer feedback van anderen toe, waarin zij bevestigen dat jij de LUK beheerst (voor het hoogste niveau van de LUK wat je wilt aantonen)





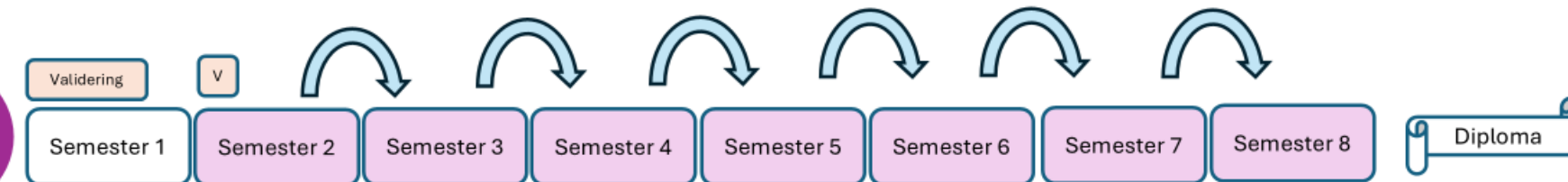
Gefaciliteerde studieroute

Arnout werkt in de autotechniek op mbo-niveau maar wil de switch maken naar de pabo. Na zijn intake start hij aan het de gefaciliteerde studieroute van 240ec



Standaard aangepaste studieroute

Chantal werkt als communicatieadviseur op hbo-niveau. Op basis van haar diploma (EVK) krijgt ze de leeruitkomsten in semester 1 en 2 gevalideerd. Ze start in semester 3 met haar standaard aangepaste studieroute

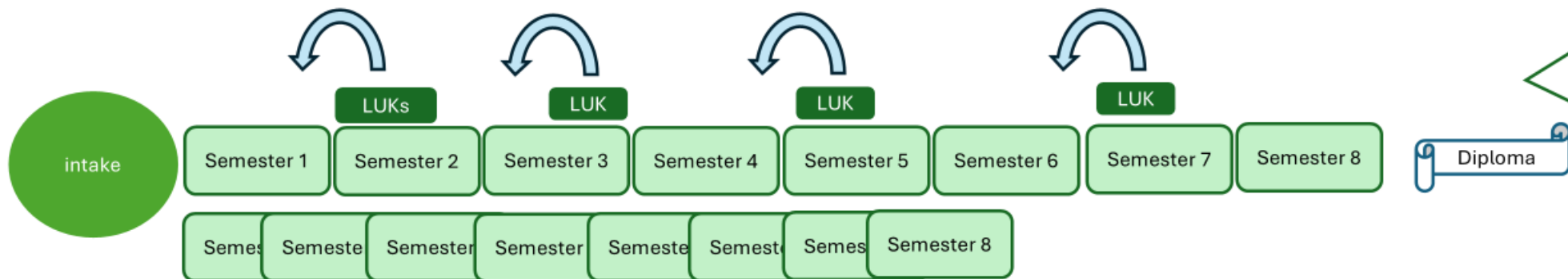


Persoonlijke studieroute

Mina werkt bij een kinderdagverblijf. Ze wil graag juf worden. Na haar EVC intake schrijft ze een portfolio en de assessoren valideren hierdoor het grootste deel van de leeruitkomsten in semester 1 en een klein deel van de leeruitkomsten in semester 2. De EVC-intaker adviseert een persoonlijke studieroute die start in semester 2 waarin ze de LUK's die ze nog wel moet uit semester 1 nog behaald moeten worden in semester 2. Mina schrijft echter een leerwegaafhankelijk toetsen plan en legt die voor aan de EVC-intaker waarbij ze zelfstandig de LUKs uit semester 1 en 2 gaat aantonen en start in semester 3. De EVC-intaker gaat akkoord met het

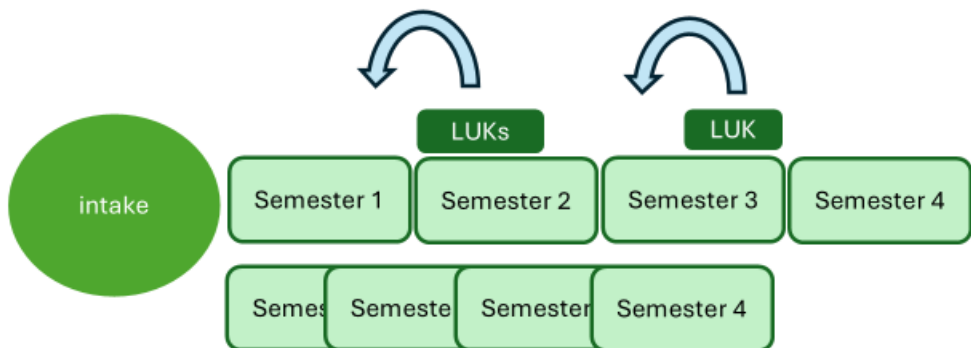


EVC-intaker

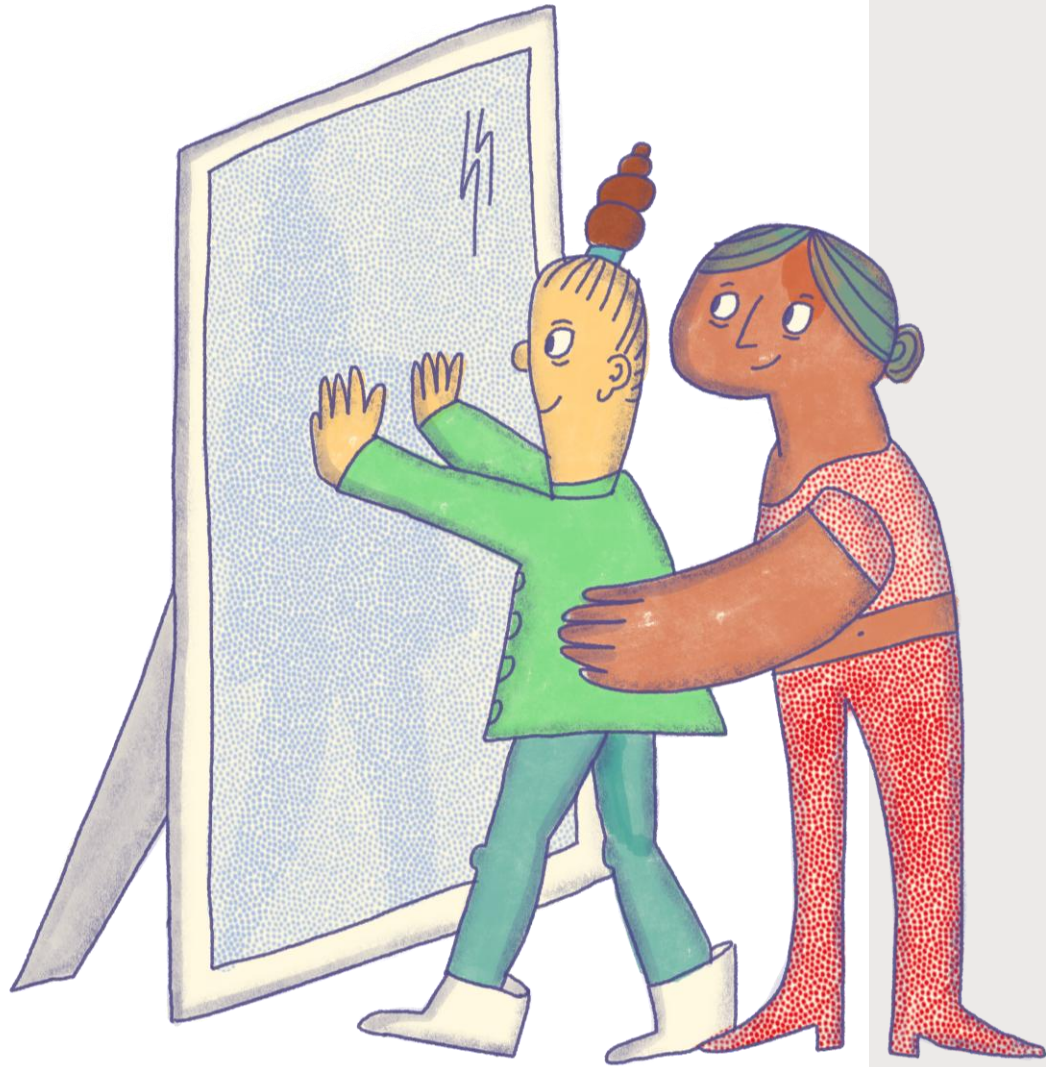


Versnelde studieroute

Elly werkt in de ouderenzorg maar wil graag overstappen naar de pabo. Op basis van haar profiel start ze aan de gefaciliteerde studieroute van 240ec. Elly is erg leergierig en georganiseerd en het leren én de praktijk gaan haar gemakkelijk af. Ze kiest er dan ook voor om bepaalde leeruikomsten al eerder op een hoger niveau aan te tonen en versnelt daarmee haar studieroute.



Elly werkt in de ouderenzorg maar wil graag overstappen naar de kinderopvang. Op basis van haar profiel start ze aan de gefaciliteerde studieroute van 240ec. Elly is erg leergierig en georganiseerd en het leren én de praktijk gaan haar gemakkelijk af. Ze kiest er dan ook voor om bepaalde leeruikomsten al eerder op een hoger niveau aan te tonen en versnelt daarmee haar studieroute.



De spiegelenaar

En nu jullie:

- Wat betekent dit voor de student bij jou in de groep?

Afsluiting

welke kansen - zorgen - vragen zijn er nog?

